

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет
Институт филологии и искусств

«УТВЕРЖДАЮ»

«...» _____ 2012 г.

**Программа дисциплины
БАЗОВЫЙ ТАТАРСКИЙ ЯЗЫК**

Направление подготовки
050100.62 Педагогическое образование

Профиль подготовки
География и иностранный (английский язык)

Квалификация выпускника
бакалавр педагогического образования
(в области географии и иностранного (английский) языка)

Форма обучения
очная

КАЗАНЬ
2012

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Изучение татарского языка в русскоязычной аудитории направлено на достижение следующих **ц е л е й**:

1. Освоение лингвистических знаний о фонетических, орфоэпических, орфографических, лексико-грамматических, синтаксических нормах татарского литературного языка и речевого этикета, обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств, необходимых для овладения устной и письменной речью на татарском языке, предусмотренных программой.

2. Формирование умений общаться на татарском языке в объёме программного материала; извлекать и преобразовывать необходимую информацию по видам речевой деятельности; опыта творческой деятельности, проектно-исследовательской работы в русле выбранной специальности.

3. Дальнейшее развитие и совершенствование речевой и мыслительной деятельности, речевых способностей студентов; умений и навыков, обеспечивающих владение татарским языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; мотивации к речевому самосовершенствованию; профессиональной коммуникативной и социокультурной компетенции.

4. Воспитание толерантной языковой личности; сознательного отношения к языку как средству общения и получения необходимых знаний; понимания важности изучения татарского языка и потребности пользоваться им как средством обучения, познания, самореализации и социальной адаптации в обществе.

5. Применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

В з а д а ч и курса входит - определить коммуникативные и познавательные потребности студентов; познакомить студентов с обычаями, материальной и духовной культурой татарского народа.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Базовый татарский язык» относится к факультативному блоку дисциплин. Она направлена на практическое владение основными лингвистическими нормами татарского литературного языка.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Достижение указанных целей и задач осуществляется в процессе формирования и развития следующих **к о м п е т е н ц и й**:

А. Общекультурные компетенции (ОК):

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);
- способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь (ОК-6);
- готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);

Б. Профессиональные компетенции (ПК):

общепрофессиональные:

- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);
- владеет основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);
- способен определять связи татарского языка и его типологические соотношения с другими языками (СКР-4);
- способен к толерантному общению в полиэтнической и поликультурной среде (СК Р-7).

В. Коммуникативная компетенция –

овладение речевой деятельностью и основами культуры устной и письменной речи; умение соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями, условиями и задачами общения.

Г. Языковая компетенция –

овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, ситуациями обучения; увеличение объема активной лексики; освоение знаний о языковых явлениях, разных способах выражения мысли на родном и изучаемом языке; умение пользоваться различными словарями.

Д. Культурологическая компетенция –

продолжение знакомства с культурой, традициями и обычаями народа изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения; формирование умений выделять общее и специфическое в родной и татарской культуре; владение нормами татарского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Е. Учебно-познавательная компетенция –

дальнейшее развитие учебных умений и навыков, приобретенных в общеобразовательной школе; ознакомление студентов приемами самостоятельного изучения языка и культуры татарского народа с использованием инновационных информационных технологий.

В результате освоения дисциплины «Базовый татарский язык» студенты должны:

1. Знать / понимать:

- основные лингвистические (орфоэпические, орфографические, лексические, грамматические, пунктуационные) нормы татарского языка;
- значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний), связанных с тематикой обучения татарскому языку в вузе;
- особенности структуры простых и сложных предложений;
- общие и специфические элементы татарского и русского языков в объеме ситуаций общения, предусмотренных настоящей программой;
- особенности образа жизни, быта, культуры, истории татарского народа; роль в его развитии деятелей науки, культуры, искусства и литературы; его место в общероссийском, мировом социокультурном пространстве.

2. Уметь по видам речевой деятельности):

Говорение

- начать, вести (поддерживать) и заканчивать диалог в стандартных ситуациях общения, опираясь на бытовую тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказать о себе, своих планах, своей семье, друзьях и товарищах;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, обратиться с просьбой, отвечать на предложение собеседника согласием или отказом;
- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного (услышанного), выражать свое отношение к нему;
- обмениваться устной информацией в ситуациях повседневного и делового общения;
- понимать высказывания в рамках изученной тематики, предъявляемой на слух;
- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов в учебно-научной, социокультурной и деловой сфере общения.

Аудирование

- понимать общий смысл высказывания в различных ситуациях общения в объеме программного материала;
- понимать монологическое (диалогическое) высказывание в рамках пройденной тематики;

Чтение

- использовать различные виды чтения (учебного и информационно-познавательного);

- ориентироваться в содержании иноязычного текста.

Письменная речь

- создавать письменные монологические высказывания различных типов в учебно-научной сфере общения;

- обмениваться письменной информацией в ситуациях повседневного общения.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 18 аудиторных часов.

Тема 1. Роль и место татарского языка в полилингвальном и поликультурном обществе.

1. Законы «О языках народов Российской Федерации», «О языках народов Республики Татарстан», Государственная программа Республики Татарстан по реализации закона «О языках народов Республики Татарстан» и последующие нормативно-правовые акты

Тема 2. Я и моя семья. Семейные традиции. Личный бюджет и бюджет семьи. Дни рождения. Домашние заботы.

1. Активная лексика:

Я и моя семья

эти, эни, эби, бабай, кардэш, туганнан туган, бертуган, дәү эти, дәү эни, апа, абый кияү, кэлэш, эне, сенел, ул, кыз, онык, оныкчык, хатын, ир, игезэк, аерым;

юмарт, саран, ялгыз, олы, өлкән, яшь, карт, бердәнбер

Семейные традиции

хатын, ир, туй, өй туге, кияүдә, өйлән-, кияүгә чык(г)-, гомер ит-, яшә, уртаклаш-, аңлаш-, килеш-; дус, бердәм, итагатьле, үзара

Личный бюджет и бюджет семьи

акча, хезмэт хакаы, бурыч, бурычка бир-, бурычка ал-, түләүле, түләүсез, (акчаны) белеп тот-, шарт, өстә-, үтә-, айлык, еллык, туклан-, очрак, карамастан; керем, чыгым, кыйммэт, арзан, табыш, көнкүреш кирәк-яраклары, исәп-хисап, данә, жит-, өстә-

Дни рождения

тантана, кичә (вечер), яшь, ел, холык, ту-, үс-, тәрбиялә-, тул-, камилләш-, гомер ит-, балигы бул-, теләк телә-, үт-, бэйрәм ит-

Домашние хлопоты

чүкеч, кадак, как(г)-, кайчы, пычак, бор-, такта, бэйләз-, чик(г)-, энә, хужа, хужабикә, хужалык, кер ю-, идән ю-, тузан сөрт-, (өй) жыештыр-, ашарга пешер-, савыт-саба ю-

2. Фонетический материал

Практическое владение основными фонетическими особенностями татарского языка (сингармонизм и его виды – небная и губная гармонии); типические варианты ассимиляции согласных; озвончение глухих согласных в интервокальной позиции; элизия).

Отработка произношения специфических фонем татарского языка.

Знание об особенностях постановки словесного ударения в татарском языке (правильная постановка ударения на глаголы, имена прилагательные, наречия, местоимения в отдельных грамматических формах).

3. Грамматический материал

Отсутствие категории рода в татарском языке и ее обозначение отдельными лексическими единицами.

Категория падежа, числа, принадлежности у имен существительных.

Разряды имен числительных, не принятие аффикса множественного числа имен существительных рядом с количественными числительными.

Постпозитивное положение послелогов и послеложных слов в татарском языке.

Спряжение глаголов изъявительного наклонения.

4. Работа по видам речевой деятельности

Упражнения на аудирование, составление диалогов и монологов, чтение текстов; письменное выполнение упражнений.

Тема 3. Жилище. Жизнь в общежитии. Продукты питания, национальные блюда. Сервировка стола и основные предметы. Национальная одежда и обувь.

1. Активная лексика

Жилище. Жизнь в общежитии

тор-, яшә-, урнаш-, үзәк, фатир, өй, йорт, тулай торак, кат, бүлмә, бүлмәле, ике, өч кешелек бүлмә, йокы бүлмәсе, кунак бүлмәсе, юыну бүлмәсе, алгы бүлмә, уңайлыклар, уен коралы, түшәм, идән, жиһаз, өстәл, урындык, карават, киштә, элгеч, ишек;

иркен, якты, озынча, гомуми, түгәрәк, төрле, уң як, сул як, урта, ас, өә, ян, кырый

Продукты питания

жиләк-жимеш, алма, чия, карлыган, жир жиләге, каен жиләге, кура жиләге, груша, яшелчә, суган, кишер, чөгендер, кабак, борчак, кыяр, кавын, карбыз, икмәк, күмәч, шикәр, чәй, конфет, минераль су

В столовой

Аш, токмачлы аш, кәбестә ашы, токмач, бәрәңге, ботка, тары боткасы, караодай боткасы, дөге боткасы, солы боткасы, балык, ит, тавык ите, сыер ите, тоз, борыч, май, каймак, эремчек, казылык, кайнатма, ярма, алма пироги, пылау, кесәл, иртәнге аш, кәндезге аш, кичке аш, йомырка, әдәпле, тук, ач, суын-, туклан-, түл-, сайла-

- Ашыгыз тәмле булсын!

- Рәхмәт!

Национальные блюда

токмачлы аш, пәрәмәч, бәләш, вак бәләш, чәкчәк, өчпочмак, кыстыбый, кош теле, пәхләвә, гөбәдия

Сервировка стола и основные предметы

эскәтер, тастымал, салфетка, ваза, чәнечке, кашык, пычак, аш тәлинкәсе, өләш тәлинкәсе, ипи савыты, тоз савыты, борыч савыты

Одежда и обувь. Национальная одежда и обувь

өс киеме, күлмәк, итәк, чалбар, костюм, кышкы пальто, тун; баш киеме, түбәтәй, кәләпүш, эшләпә, яулык, калфак, шәл; аяк киеме, итек, киез итек, читек, туфли; йон, ефәк, мамык, ситсы; тек(г)-, чик(г)-, бәйлә-, ки-

2. Фонетический материал

- отработка произношения специфических фонем татарского языка;
- умение произносить правильной интонацией простых и сложных, повествовательных, вопросительных, повелительных и побудительных предложений;
- правильная постановка ударения в глаголах повелительного наклонения;
- интонация вежливой просьбы, ответа на нее и благодарности.

3. Грамматический материал

Практическое усвоение применения имен прилагательных в речи, способов их образования, категорий сравнения, их правописания.

Несогласованность (неизменение) имен прилагательных и имен числительных с именами существительным и в числе и в падеже (в отличие от русского языка).

Знание об особенностях изменения по падежам личных и указательных местоимений.

Образование причастий прошедшего, настоящего и будущего времен.

Практическое усвоение аналитических и синтетических форм сложноподчиненных предложений.

Умение строить речь с учетом того, что в татарском языке синтетические придаточные предложения всегда предшествуют главному.

4. Работа по видам речевой деятельности

Упражнения на аудирование, составление диалогов и монологов, чтение текстов; письменное выполнение упражнений.

Тема 4. Город. Столица. Улицы города. Достопримечательные места. Городской транспорт.

1. Активная лексика

башкала, истәлекле урын, бина, мәчет, манара, чиркәү, үзәк, сарай, кунакханә, иске, яна, якын, ерак, таныш, йөр-, тукта-, тукталыш, жәяү, һәйкәл, вокзал, күпер, күргәзмә, архитектура корылмасы, кибет, мәйдан, күл, елга, урам, тыкрык, бистә

2. Фонетический материал

Практическое владение основными типами слогов в татарском языке.

Умение правильно разделить на синтагмы татарскую речь и найти слово, на которое падает логическое ударение в предложении.

Умение правильно ставить ударения в сложных, составных и парных словах.

3. Грамматический материал

Смысловые особенности временных форм изъявительного наклонения глагола.

Отсутствие категории вида в татарском языке и ее обозначение различными формами.

Неизменение имен существительных по числам рядом с количественными числительными.

Практическое владение особенностями связи слов в предложении; средствами подчинительной и сочинительной связи.

Умение строить речь с учетом той особенности повествовательного предложения в татарском языке, что оно заканчивается сказуемым.

4. Работа по видам речевой деятельности

Упражнения на аудирование, составление диалогов и монологов, чтение текстов; письменное выполнение упражнений.

Тема 5. Человек. Здоровье и его охрана. Здоровый образ жизни. Спорт.

1. Активная лексика

Человек.

кеше, кеше эгъзалары, гәүдә, баш, маңгай, күз, керфек, колак, борын, авыз, теш, бит (йөз), йөрәк, ашказаны, бавыр, бөөр, үпкә, муен, кул, бармак, тез башы, аяк, арка, үкчә

Здоровье и его охрана. Здоровый образ жизни

хастаханә, шифаханә, даруханә, табиб, шәфкать туташы, сәламәтлек, яхшы (начар) хис ит-, күңел болган-, баш (колак, тамак) авырт-, кан басымы, үпкә шеш-, йөткер-, ютәллә-, тирлә-, диагноз куй-, авыру, температураны үлчә-, анализлар тапшыр-, терел-, аш алдыннан, аштан соң, дару, төнәтмә

Спорт

спорт төре, спортчы, ярыш, хөкемдар, милли көрәш, көрәшче, жиңүче, Олимпия уеннары, урын, алтын (көмеш, бронза) медаль, шөгылльән-, яула-, чаңгы шу-, тимераякта шу-

2. Фонетический материал

Умение отличить основные фонетические особенности в татарском и русском языках.

3. Грамматический материал

Употребление некоторых имен существительных в единственном числе в значении множественного числа (чәч, керфек, үпкә).

Условное наклонение глагола.

Залоги глаголов.

Вопросительные местоимения.

Употребление предикативных слов с глаголами в инфинитивной форме (барырга тиеш, мөмкин, ярый).

Расположение ремы – новости сообщения – перед сказуемым.

Умение выразить одну и ту же мысль разными синтаксическими моделями.

Умение употреблять в речи междометий, сравнивая их с русскими эквивалентами.

4. Требования к лексическому усвоению речи

Практическое усвоение лексических и фразеологических единиц по ситуациям общения.

Знать и правильно употреблять в речи заимствованные слова.

Знать основные способы словообразования в татарском языке (продуктивные аффиксы образования имен существительных, имен прилагательных и глаголов; сложные, составные, парные слова, аббревиатура).

Уметь отличить антонимы, синонимы, омонимы и уместно употреблять их в речи.

Умение пользоваться словарями.

Умение разъяснить значения косвенных выражений, лексических единиц.

5. Работа по видам речевой деятельности

Упражнения на аудирование, составление диалогов и монологов, чтение текстов; письменное выполнение упражнений.

№	Раздел Дисциплины	Семестр	Недели семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
1	<i>Тема 1. Роль и место татарского языка в полилингвальном и поликультурном обществе</i>	1		2 часа – Практические занятия	
2	<i>Тема 2. Я и моя семья. Семейные традиции. Личный бюджет и бюджет семьи. Дни рождения. Домашние заботы.</i>	1		4 часа – Практические занятия Самостоятельная работа (2 ч.)	
3	<i>Тема 3. Жилище. Жизнь в общежитии. Продукты питания, национальные блюда. Сервировка стола и основные предметы. Национальная одежда и обувь.</i>	1		4 часа – Практические занятия Самостоятельная работа (6 ч.)	
4	<i>Тема 4 Город. Столица. Улицы города. Достопримечательные места. Городской транспорт.</i>	1		4 часа – Практические занятия Самостоятельная работа (6 ч.)	
5	<i>Тема 5. Человек. Здоровье и его охрана. Здоровый образ жизни. Спорт.</i>	1		4 часа - Практические занятия Самостоятельная работа (4 ч.)	Промежуточный контроль Осуществляется в виде контрольных работ в конце модуля
				18 часов – практические занятия 18 часов – самостоятельная работа	зачет

5. Образовательные технологии

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного компьютерного кабинета. Технические средства обучения: ноутбук, интерактивная доска, видеопроектор.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Основные виды самостоятельной работы

- 1) Индивидуальное чтение профильного текста и краткое изложение содержания прочитанного;
- 2) Поиск нужной информации в Интернете и подготовка монологических высказываний;
- 3) Подготовка к выполнению контрольных работ, лексико-грамматических текстов;
- 4) Подготовка к зачету.

Контрольные задания для проведения текущего контроля

1. *Кушымчаларны языгыз:*

Мин театр... бара... .	Без туганнар... бара... .
Син Уфа... бара... .	Сез табиб... бара... .
Ул кибет... бара... .	Алар кафе... бара... .
Мин авыл... бара... .	Без Австрия... бара... .
Син без... килә... .	Сез шәһәр... килә... .
Ул алар... килә... .	Алар сез... килә... .

2. *Сорауларга җавап бирегез:*

- Син кая барасың?
- Саша кайдан?
- Тэлгать эфәнде нинди телдә сөйләшә? (алман, урыс, инглиз)
- Кунаклар кайда яши?
- Сез ничәнче катта яшисез?
- Сезнең гаиләдә ничә кеше?
- Син кайда укыйсың?
- Син нәрсә белән кызыксынасың?
- Син кунакка кем белән барасың?
- Син дәрәскә сәгать ничәдә киләсең?
- Ул сезгә кайчан килә?
- Син машина белән киләсеңме?
- Син кайда эшлисең?
- Син бүген сәгать ничәдә өйдә буласың?

3. *Сорагыз:*

- куда она сейчас идет.
- где он учится.
- где работает отец твоего друга.
- с кем встречался мэр города.
- какие языки студенты изучают.

4. *Жәмләләр төзегез:*

Булдым Чабаксарда, кичә, конференциядә, мин. Дусларым, мин, булдым, белән, дачада, якшәмбедә. Безгә, килде, кичә, юрист. Телеграмма, иртә, алдым, белән, синнән. Биштә, сәгать, Артур, синнән, китте. Телеграмма, бар, аннан, миңа.

5. *Саннарны сүзләр белән әйтегез:*

22, 54, 89, 546, 789, 529, 6, 77, 435, 124, 90, 99, 564, 765, 265, 3337, 778, 4325, 9076, 5478, 12, 7, 45, 24, 88.

6. *Фигыльларне хэзерге заманда языгыз:*

Аша, эч, бар, ал, бир, түлә, үлчә, пешер, яса, сал.

7. *Образуйте отрицательную форму глаголов прошедшего времени.*

Например: эшлә- эшлә-де, эшлә-мә-де

эшлә-гән, эшлә-мә-гән

эшлә-гән иде, эшлә-мә-гән иде

эшли торган иде, ээлә-ми торган иде

(тор, яшә, кит, укы, сат, шөгыльлән, чап, кап, сөйлә).

Коммуникатив биремнәр

1. Поздоровайтесь с собеседником по-татарски.
2. Уточните, хорошо ли он говорит по-татарски.
3. Поинтересуйтесь, кто он (она), откуда он (она), чем занимается, сколько ему (ей) лет, есть ли у него (у нее) семья, дети, живы ли родители, много ли у него (у нее) родственников.
4. Побеседуйте с другом о том, куда он ездил в воскресенье.
5. Познакомьтесь с незнакомым человеком.
6. Спросите у знакомого, есть ли у него машина. Спросите номер машины.
7. Поинтересуйтесь у своего нового знакомого, есть ли у него телефон, какой у него номер.
8. К вам пришел друг. Пригласите его пить чай.
9. Спросите у друга, какие татарские блюда ему нравятся.
10. Спросите в магазине, сколько стоит молоко (хлеб, булка, масло, сметана, мясо, рыба, конфеты, колбаса, печенье, соль, спички и т.д.)
11. Позвоните другу и спросите, что он делал вчера.
12. Вы пришли в магазин. Расскажите о том, какие отделы вы посетили, какие покупки вы сделали.
13. Друг замечает, что вы плохо выглядите. Объясните ему причину.
14. Попросите друга, чтобы он купил лекарство от головной боли.
15. Вы плохо себя чувствуете. Вызовите врача на дом.
16. Спросите у прохожего, где находится ближайшая аптека.
17. Вас интересует, какое лекарство надо пить при болях в желудке.
18. Спросите у друга, занимается ли он спортом.
19. Поинтересуйтесь, какими видами спорта занимаются студенты.
20. У вашего друга сегодня день рождения. Поинтересуйтесь, кого он пригласил.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Зачетные вопросы

Темы для составления монологов

1. Мин һәм минем гаилә.
2. Безнең гаилә традицияләре.
3. Безнең гаилә бюджеты.
4. Минем фатир. (Безнең тулай торак).
5. Студент ризыгы.
6. Кунактар көтәбез.
7. Студент проблемалары.
8. Безнең университет.
9. Безнең факультет.
10. Казан – студентлар шәһәре.
11. Минем хыялым.
12. Белгечләр эзерләүдә татар теленең роле.
13. Казан, аның тарихы.
14. Транспортта.
15. Аэропортта.
16. Супермаркетта.
17. Татарстанның санаторий һәм ял йортлары.
18. Ялга жыенабыз.
19. Татарстан Республикасы.
20. Татарстан Республикасы һәм чит илләр.

Грамматический минимум для сдачи зачета

1. Категория принадлежности.
2. Рзряды числительных.
3. Личные местоимения.
4. Вопросительные местоимения.
5. Склонение местоимений по падежам..
6. Послелогии и послеложные слова.
7. Категория падежа.
8. Глаголы настоящего времени изъявительного наклонения.
9. Повелительная форма глагола.
10. Указательные местоимения (*бу, ул, шул, шушы, теге*).
11. Имя действия.
12. Причастия настоящего времени.
13. Инфинитив.
14. Глаголы прошедшего времени изъявительного наклонения.
15. Причастия прошедшего времени.
16. Глаголы будущего времени изъявительного наклонения.
17. Причастия будущего времени
18. Деепричастия
19. Парные слова.
20. Словообразовательные аффиксы

Темы рефератов

1. Факультетның күренекле галимнәре.
2. Татарстан табигате.
3. Казан – Татарстанның башкаласы.
4. Химия һәм туклану.
5. Металл һәм аларның төрләре.
6. Үсемлекләр систематикасы.
7. Россиянең “Кызыл китабы”.
8. Россиянең флора һәм фаунасы.
9. Татарстанның ландшафты.
10. Төркия.
12. Шәһәрнең (республиканың) экологик проблемалары.
13. Лондон – Бөекбританиянең башкаласы.
14. Австралия.
15. Күренекле сәяхәтче Колумб.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) програмное обеспечение и Интернет-ресурсы

www.matbugat.ru сайт татарской прессы

www.prav.tatar.ru. Портал Правительства РТ

www.Kzn.ru. Официальный портал мэрии Казани

ww.Wikipedia.ru. универсальная энциклопедия «Википедия»

<http://www.filologia.ru/sociolingvistika> Филология и лингвистика

<http://window.edu.ru> Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

http://yazyk.h17.ru/1_lingvistics/article2.html Сайт Язык.ru

www.slovari.ru Электронные словари

<http://www.tatknigafund.ru> Сайт электронно-библиотечной системы «ТАТКНИГАФОНД.RU»

б) Основная литература:

1. Фаткуллова К.С., Юсупова А.Ш., Денмухаметова Э.Н. Татарча сөйләшик.-Казан: Тат.кит.нәшр., 2012. – 312б.

2. Харисов Ф.Ф. Татар теле: чит телле аудиториядә. 2 кисәктә. / Ф.Ф.Харисов, Г.Ф.Харисова, С.Х.Айдарова. – Казан: Мәгариф, 2009. 1 нче кисәк. – 231 б. (300 экз.)

3. Харисов Ф.Ф. Татар теле: чит телле аудиториядә. 2 кисәктә. / Ф.Ф.Харисов, Г.Ф.Харисова, С.Х.Айдарова. – Казан: Мәгариф, 2009. 2 нче кисәк. – 153 б. (300 экз.)

4. Харисов Ф.Ф. Татарский язык в иноязычной аудитории: Программа и методические рекомендации / Ф.Ф.Харисов, Ч.М.Харисова, С.Х.Айдарова. – Казань: ТГГПУ, 2007. – 54 с. (300 экз.)

Дополнительные источники:

5. Сафиуллина Ф.С, Фатхуллова К.С. Татарский язык. Интенсивный курс. - Казань: Хәтер, 2001. – 448 с. (50 экз.)

6. Фаттахова Р.Ф. Практический татарский язык: методическое пособие для изучающих татарский язык / Р.Ф.Фаттахова; рецен. Ф.Р.Шайхиева. – Казань: Татар.кн.изд-во, 2008. – 167 с.

7. Фатхуллова К.С. Система обучения татарской диалогической и монологической речи / К.С.Фатхуллова. – Казань: РИЦ «Школа», 2002. – 187 с. (20 экз.)

8. Шәкүрова М.М. Татар телен укыту методикасы: теория һәм практика / М.М.Шәкүрова, А.Ф.Йосыпов. – Казан, 2009. – 165 б. (40 экз.)

в) дополнительная литература:

1. Сафиуллина Ф.С. Татарский язык на каждый день. Самоучитель / Ф.С.Сафиуллина. – Казань: Хәтер, 2001. – 352 с. (50 экз.)
2. Сафиуллина Ф.С., Шарафиева Г.Р. Учат таблицы и схемы : Табл. и схемы по татарскому языку для работы с русскоязычными учащимися / Ф. С. Сафиуллина, Г. Р. Шарафиева. - Казань: Магариф, 1998. - 94,[2] с.
3. Сафиуллина Ф.С., Фатхуллова К.С., Федорова Э.Н. Телдән сөйләмгә өйрәтү/ Ф.С.Сафиуллина, К.С.Фатхуллова, Э.Н.Федорова. – Казан: Мәгариф, 2005. – 78 б. (70 экз.)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению и профилю подготовки 050100.62. Педагогическое образование (география и иностранный (английский язык)).

Разработчики: доцент, канд.филол.наук Гиниятуллина Л.М., доцент, канд.филол.наук доцент, канд.филол.наук Салахова Р.Р.
Рецензент Айдарова С.Х.

Программа одобрена на заседании Учебно-методической комиссии отделения от _____ 2012 года, протокол № ____